



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом учителей- предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы учителей иностранного языка следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. «Формирование навыков чтения с полным пониманием информации в тексте: интерпретация имплицитно выраженной информации, авторской позиции и логических связей (8–11 классы)». Цель: обобщение эффективных приёмов работы с текстами повышенной сложности (научно-популярный и публицистический стили, абстрактная лексика, культурно-специфические реалии), обучение выводам на основе контекста, разграничению основной и второстепенной информации, обоснованию выбора ссылкой на текст. Участники: учителя иностранного языка 8–11 классов.

2. «Профилактика и коррекция лексико-грамматических ошибок в письменной речи: от осознания нормы к безошибочному языковому оформлению высказывания (5–11 классы)». Цель: обобщение приёмов отработки грамматических явлений, вызывающих наибольшие затруднения, разработка чек-листов и алгоритмов самопроверки. Участники: учителя иностранного языка 5–11 классов.

3. «Система работы над словообразовательными навыками (аффиксация) на уроках французского языка в 4–11 классах». Цель: систематизация продуктивных словообразовательных моделей по классам обучения, разработка банка упражнений на дифференцированный выбор аффиксов с учётом части речи, грамматических категорий и орфографических изменений, обмен приёмами («словообразовательная пирамида», «смысловый микроскоп»). Участники: учителя французского языка 4–11 классов.

4. «Развитие лексической компетенции и навыков лексической сочетаемости (коллокаций) в устной и письменной речи (4–11 классы)». Цель:



освоение методики ведения тематического словаря коллокаций, обучение различению смысловых оттенков синонимов и паронимов, формирование навыка перифраз, профилактика буквального перевода с русского языка. Участники: учителя иностранного языка 2–11 классов.

5. «Совершенствование языкового оформления устной речи: самоконтроль в монологе и диалоге (5–11 классы)». Цель: обобщение приёмов фонетической отработки, обучение самоконтролю языковой формы в условиях ограниченного времени подготовки, развитие беглости через «речевые заготовки» и устный перифраз, работа над монологом и диалогом-интервью в экзаменационном формате. Участники: учителя иностранного языка 5–11 классов.

6. «Стратегия смыслового слушания (5–11 классы)». Цель: освоение приёмов работы с аудиотекстами (установка на дифференциацию заявленной, имплицитной и отсутствующей информации, использование паузы для прогнозирования, различение близких по звучанию единиц), разработка системы предтекстовых заданий (антиципации). Участники: учителя иностранного языка 5–11 классов.

7. «Персонализированные стратегии работы с обучающимися, не достигшими минимального балла и имеющими существенные предметные дефициты, на уроках французского языка (5–11 классы): диагностика, коррекция, формирование базовых коммуникативных умений». Цель: освоение методов диагностики предметных дефицитов у слабоуспевающих обучающихся; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; отработка базовых умений с опорой на образцы, шаблоны и речевые клише во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь); формирование минимально необходимого уровня языкового оформления высказывания, где зафиксированы наиболее низкие результаты (языковое оформление письменной речи и устного монолога, грамматика в письме). Участники: учителя иностранного языка 5–11 классов.

8. «Формирование функциональной грамотности и базовых познавательных и регулятивных УУД у обучающихся с низкими образовательными результатами как ресурс преодоления предметных дефицитов на уроках французского языка (4–11 классы)». Цель: освоение приёмов целенаправленного формирования умений работать по образцу и алгоритму, выполнять простейшие операции анализа, классификации и самопроверки; разработка системы



метапредметных заданий на доступном языковом материале с использованием визуальных опор, схем и памяток. Участники: учителя иностранного языка 4–11 классов.

Заседания рекомендуется проводить в формате практико-ориентированных семинаров с включением мастер-классов, круглых столов и открытых уроков с обязательным последующим обсуждением.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности отдельных метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Методика формирования навыков чтения с полным пониманием текста в 8–11 классах».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы по работе с текстами повышенной сложности, разработка дидактических материалов, мастер-классы).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 8–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение приёмов обучения полному пониманию текста (интерпретация подтекста, авторской позиции, логических связей); овладение методиками работы с научно-популярными и публицистическими текстами, содержащими абстрактную лексику и культурно-специфические реалии; создание банка заданий на установление соответствия / несоответствия с обязательным обоснованием ответа ссылкой на текст.

Обоснование: снижение результатов при выполнении наиболее сложных заданий на полное понимание текста зафиксировано у сильных участников, что свидетельствует о необходимости системной работы над данным видом речевой деятельности.

2. «Формирование лексико-грамматической компетенции в письменной речи: от систематизации знаний к автоматизму языкового оформления (5–11 классы)».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка чек-листов и опорных схем, анализ типичных ошибок, мастер-классы по алгоритмам самопроверки).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 5–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение приёмов систематизации грамматических знаний (времена и наклонения, порядок слов, относительные местоимения и местоимения-дополнения, артикли); разработка чек-листов и алгоритмов



самопроверки письменных работ; внедрение методик работы с устойчивыми словосочетаниями и управлением глаголов.

Обоснование: наименьшие результаты по всему блоку письменного высказывания зафиксированы именно по критериям «Языковое оформление» и «Грамматика», что указывает на недостаточную автоматизацию навыков языкового оформления письменной речи во всех группах.

3. «Системная работа над словообразовательными и лексическими навыками на уроках французского языка в 2–11 классах: от базовых моделей к употреблению в контексте».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, семинары, разработка банка упражнений, создание опорных схем и памяток).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 2–11 классов.

Ожидаемый результат: систематизация продуктивных словообразовательных моделей по классам обучения; освоение приёмов дифференцированного выбора аффиксов с учётом части речи, грамматических категорий и орфографических изменений; овладение методикой ведения тематического словаря коллокаций с анализом управления и различением синонимов и паронимов; создание банка заданий на отработку лексики и словообразования в контексте предложения.

Обоснование: устойчивые дефициты в различении близких по значению аффиксов и в употреблении лексики в контексте свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы над данными навыками на протяжении всего периода обучения.

4. «Совершенствование языкового оформления устной речи и развитие навыков спонтанного самоконтроля в монологе и диалоге (4–11 классы)».

Форма реализации: 16-часовой практико-ориентированный курс (лекции, мастер-классы, фонетические практикумы, разработка сценариев уроков).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 4–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение приёмов фонетической отработки (интонация, правила связывания *liaison* и *enchaînement*, произношение сложных звуков) с использованием аудиозаписи и самоанализа; овладение методиками обучения самоконтролю языковой формы в условиях ограниченного времени подготовки; формирование банка «речевых заготовок» и приёмов устного перифраза для развития беглости.



Обоснование: языковое оформление устной речи является наиболее уязвимым аспектом устных заданий (от 27 % в группе от минимального до 60 т.б. до 87 % в группе 81–100 т.б.) при стабильно высоких показателях содержания и организации высказывания, что указывает на разрыв между смысловым построением речи и её языковым воплощением.

5. «Проектирование адресной работы с обучающимися с низкими образовательными результатами и использование цифровых образовательных ресурсов (МЭШ, интерактивные тренажёры) для персонализированной отработки языковых навыков (5–11 классы)».

Форма реализации: 16-часовой практико-ориентированный курс (лекции, мастер-классы, работа в цифровой среде, разработка интерактивных заданий и индивидуальных образовательных маршрутов).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 5–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение методов диагностики предметных дефицитов у слабоуспевающих обучающихся и построения индивидуальных образовательных маршрутов; овладение приёмами отработки базовых умений с опорой на образцы, шаблоны и речевые клише; освоение функциональных возможностей цифровых ресурсов (тесты с автопроверкой и пояснением ошибок, адаптивные тренажёры) для персонализации обучения и объективизации контроля.

Обоснование: критически низкие результаты групп до 61 балла практически по всем видам речевой деятельности требуют освоения педагогами методик ранней диагностики и адресной коррекции дефицитов, а цифровые инструменты обеспечивают возможность индивидуальной работы в комфортном темпе с автоматической проверкой и адаптацией материала под уровень каждого учащегося.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, тематические семинары-практикумы, стажировки на базе школ-лидеров, вебинары, методические консультации, мастер-классы. Приоритет – практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов, алгоритмов, чек-листов и опорных схем, которые могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к ранее предложенным рекомендациям предлагаем рассмотреть ряд следующих мер:

1. Для администрации образовательных организаций:

- Провести анализ текущих учебных достижений обучающихся 10–11 классов по предмету с целью выявления групп риска (прежде всего обучающихся, демонстрирующих результаты ниже минимального балла) и последующего проектирования адресных образовательных стратегий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.

- Организовать систематический мониторинг прогресса обучающихся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ с целью своевременной коррекции содержания, форм и методов работы, обеспечивающих эффективное продвижение каждого ученика.

- Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами, с последующим анализом эффективности применяемых методик и организацией адресной методической помощи.

- Содействовать распространению эффективных педагогических практик через организацию взаимопосещений уроков с последующим обсуждением и анализом наблюдаемых приёмов и методов работы.

- Обеспечить в расписании возможность регулярного проведения занятий в компьютерных кабинетах для использования цифровых образовательных ресурсов (МЭШ, интерактивные тренажёры, онлайн-платформы), позволяющих организовать индивидуальную работу с учётом уровня подготовки каждого обучающегося.

- Внедрить систему наставничества, предполагающую методическую поддержку учителей, работающих со слабоуспевающими обучающимися, со стороны более опытных коллег, а также создать условия для регулярного обмена опытом между учителями разных параллелей для обеспечения преемственности в обучении между основной и старшей школой (5–9 и 10–11 классы).

2. Для ЦГУ (Централизованные государственные учреждения):

- Организовать методические семинары и практикумы для педагогов разных параллелей по вопросам проектирования диагностических работ, системы оценивания и построения занятий, направленных на устранение выявленных



дефицитов (полное понимание текста при чтении, языковое оформление письменной и устной речи, словообразование, лексическая сочетаемость).

3. Для органов управления образованием:

- Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ по иностранному языку, для трансляции эффективных педагогических практик и методик подготовки.

- Предусмотреть включение в программы повышения квалификации учителей специализированных модулей, направленных на формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, рефлексия) и развитие метапредметных умений у обучающихся основной и старшей школы.

4. Для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- Провести родительские собрания, направленные на разъяснение необходимости системного подхода к изучению предмета на протяжении всего периода обучения (а не только в выпускном классе), а также информирование о структуре и требованиях ЕГЭ по иностранному языку.

- Ознакомить родителей с ресурсами для организации самостоятельной работы обучающихся дома (цифровые тренажёры, рекомендованные образовательные платформы, открытые банки заданий ЕГЭ, материалы МЭШ) и дать практические рекомендации по их эффективному использованию.